Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Моховицкая средняя общеобразовательная школа»

Орловского муниципального округа Орловской области

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю»директор О.М. Бывшева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Приказ № 76 от 11.05.2022 |

Программа летнего оздоровительного лагеря «Лукоморье»

2022 г.

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря «Лукоморье» |
| Цель программы | Целью программы является организация летней оздоровительной кампании на базе школы. В основу программы лежат нравственные ценности: дружба, взаимоуважение, патриотизм, добро. |
| Направления деятельности | Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. |
| Краткое содержание программы | План работы составлен на солнечную и дождливую погоду. Подвижные игры, конкурсы рисунков и поделок, экскурсии, посещение театра и бассейна, инструктажи по ТБ, ПБ, ПДД и др. Проведение праздничных мероприятий ко Дню детей, Дню России, Открытие и закрытие лагерной смены. |
| Авторы-составители программы | Студенникова Н.В. |
| Образовательная организация, представляющая программу | МБОУ «Моховицкая СОШ» Орловского муниципального округа Орловской области |
| Адрес, телефон | Орловская обл., Орловский м.о., с. Моховица, ул. Школьная, д.24; 8(4862)40-15-81 |
| Место реализации | МБОУ «Моховицкая СОШ» Орловского муниципального округа Орловской области |
| Количество, возраст обучающихся | До 30, 7-11 лет |
| Сроки реализации | 01.06.2022-30.06.2022 |

**Введение**

Каникулы - период активного отдыха, время свободного общения и приобретения новых интересов в сферах, ранее не доступных детям. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и открыть что-то
новое и удивительное.

Но если для мальчишек и девчонок каникулы - это отдых, дающий возможность восстановить физические и психические силы, позволяющий укрепить организм, то для их родителей – это, зачастую, время их рабочей деятельности. Поэтому в период каникул мы сталкиваемся с проблемой занятости детей.

Решением данной проблемы является организация деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

В летний период лагерь становится центром деятельности детей, отличной от типовой школьной деятельности. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации. Лагерь дает возможность каждому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

На базе МБОУ «Моховицкая СОШ» Орловского муниципального округа Орловской области уже на протяжение многих лет действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный опыт работы, окрепла система лагерного управления и самоуправления.

Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей младшего школьного возраста, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Введение новых стандартов в системе образования не может обойти стороной и деятельность пришкольных лагерей.

Данная программа является частью воспитательного пространства школы и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период. Она - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее целостность и системность.

Таким образом, разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лукоморье» обусловлена следующим:
 - наличием спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в период летних каникул;
 - необходимостью комплексного подхода к организации отдыха и занятости детей в период каникул.

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Содержание сквозных подпрограмм по направлениям деятельности соответствует достижениям мировой культуры, традициям, культурно-национальным особенностям, современным педагогическим и оздоровительным технологиям.

Летний лагерь «Лукоморье» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, творчества и самореализации детей.

**Цель:** создание благоприятных условий для организации отдыха, сохранения и укрепления здоровья и организации содержательного досуга обучающихся во время летних каникул

**Задачи:**

- создание педагогической воспитывающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей и подростков через формирование навыков здорового образа жизни;

- обеспечение эффективности комплексной профилактики детской безнадзорности, асоциального поведения, правонарушений и других негативных явлений в период школьных каникул через организацию содержательного досуга.

- развитие творческого потенциала ребенка через предоставление возможности для самореализации в различных видах деятельности;

- развитие у детей и подростков социальной активности, навыков межличностного общения в разновозрастной группе, культуры поведения и толерантности путем привлечения их к участию в управлении детским коллективом;

- воспитание гражданско-патриотических чувств детей через изучение историко-культурного наследия своей страны и родного края;

- осуществление качественного уровня межведомственного взаимодействия учреждений и организаций в создании условий организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период школьных каникул.

**Особенности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

Пришкольный лагерь имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику его работы:

1. Временный характер детского объединения. В 2022 году в пришкольном лагере в течение 21 дня отдыхает и оздоравливается 20 воспитанников, объединенных в отряды.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается разнообразный спектр занятий в соответствии с основными направлениями работы, в том числе в кружках и секциях по дополнительному образованию детей.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
5. Природно-климатическая база – природное окружение, игры и занятия на свежем воздухе являются важной составляющей успеха лагеря.
6. Чёткий режим жизнедеятельности – рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**Основные участники реализации Программы**

Учащиеся начального звена (возраст 7-11 лет).

Педагогический коллектив.

Родители (законные представители) учащихся.

Продолжительность смены 21 день.

**Принципы, используемые при планировании и проведении
лагерной смены**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лукоморье» опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к ребенку, на стремлении привести его к успеху.

- Принцип индивидуализированного подхода - учет возрастных особенностей, интересов и потребностей каждого конкретного ребенка.

- Принцип креативности, творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности.
- Принцип активности и сознательности – участие всех членов коллектива в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по организации отдыха и оздоровлению детей, вовлечение максимального количества детей в различные мероприятия.
- Принцип дифференциации работы - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально- психологическими особенностями детей.

- Принцип культуросообразности – процесс социального развития и воспитания личности должен основываться на общечеловеческих ценностях и нормах культуры.

- Принцип адресности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья учащихся.

- Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка - чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- Принцип системности - реализация всех лагерных мероприятий планово, систематично.
- Принцип безопасности всех мероприятий.

**Направления и виды деятельности Программы**

В период работы летней смены лагеря реализуются основные направления воспитательной работы школы:

* научно-познавательное;
* гражданско-правовое;
* военно-патриотическое;
* культура здорового и безопасного образа жизни;
* экологическая культура;
* художественно-эстетическое;
* нравственно-этическое;
* трудовое.

Все направления деятельности важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ценностные основы направления** | **Задачи направления** | **Виды деятельности** |
| **Научно-познавательное** |
| • Стремление к познанию и истине,• научная картина мира,• интеллектуальное развитие личности;• творчество исозидание. | • Расширение знаний детей об окружающем мире.• Формирование познавательной активности, любознательности, интереса к окружающему миру.• Удовлетворение познавательных потребностей учащихся. | • Занятия по интересам в кружковой деятельности.• Экскурсии.• Тематические беседы.• ВикториныВ условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного.Просто это стремление реализуется в отличных от школьного урока формах. К тому же ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа. |
| **Гражданско-правовое** |
| • Правовоегосударство,• гражданское общество;• закон и правопорядок;• поликультурный мир;• свобода личная инациональная;• доверие к людям, институтам государства игражданского общества | • Расширение знаний о государственном устройстве,Конституции РФ, государственнойсимволикой.• Воспитание школьников гражданами своей Родины,знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края.• Приобщение к культуре межличностных отношений.• Стремление к соблюдениюнорм и правил поведения вовременных коллективах. | • Установление и принятие правил поведения в лагере и отрядах.• Организация системы самоуправления.• Тематические беседы и праздники • Работа с фольклором (чтение народных сказок, слушание народной музыки, разучивание народных песен, декоративно-прикладное творчество, народные подвижные игры и т.п.).• Экскурсии по родному городу.• Проведение социальных акций, решающих проблемы жизни лагеря.Через семью, друзей, природную среду и социальное окружение наполняютсяконкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Обогащение содержания работы национальной культурой позволяет освоить культурное наследие своего народа и является одним из аспектов гражданско-патриотического воспитания обучающихся |
| **Военно-патриотическое** |
| • Любовь к России, своему народу, своему краю,• служение Отечеству,• мир во всём мире. | • Ознакомление с героическими страницами истории России.• Сохранение воинских традиций.• Формирование готовности к выполнению воинскогодолга | • Просмотр видеофильмов историко-патриотического содержания.• Организация и проведение мероприятий ко Дню памяти и скорби • Тематические беседы («Забыть не имеем права», «Герои России»).Важной стороной организации патриотического воспитания в лагере является его включенность в основные виды деятельности: познавательную, интеллектуальную. |
| **Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни** |
| Физическое, физиологическое, психическое,социально-психологическое,духовное здоровье. | Освоение ценности здоровья,Вовлечение детей в различные формы физкультурно -оздоровительной работы.• Укрепление мотивации к выполнению санитарно-гигиенических норм иправил.• Расширение знаний обохране здоровья.• Отрицательное отношение к ПАВ. | • Утренняя гимнастика (зарядка)• Организация игр на свежем воздухе.• Посещение спортивных кружков по интересам.• Спортивные состязания • Посещение бассейна• Мероприятия, посвященные Дню борьбы с ПАВ (беседы, викторина). |
| **Воспитание экологической культуры** |
| Родная земля;• природа;• планета Земля;• экологическоесознание. | Изучение природы родного края;• Развитие чувственного,эмоционального отношения к природе;• Формирование бережногоотношения к природе,экологического сознания обучающихся | Наблюдение за окружающей природой, экскурсии.• Конкурсы, творческие программы.• Акции природоохранной направленности Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране |
| **Художественно-эстетическое** |
| Красота,• гармония,• духовный мир человека,• самовыражение личности в творчестве и искусстве,эстетическое развитиеличности | Представление об искусстве народов России.• Пробуждение в детях чувства прекрасного.• Вовлечение детей в посильную и доступную деятельности в областиискусства, творчества.• Развитие творческих способностей детей,возможностисамовыражаться исамореализовываться через творческую деятельность. | Данное направление многогранно. Поэтому средством воздействия на воспитанника могут быть и музыка, и песня, и танец, и общение с книгой, природой, искусством.• Изобразительная деятельность (оформление отрядных уголков, конкурсы рисунков).• Художественная литература (чтение, литературные встречи, экскурсии в библиотеку и т.п.).• Музыка (прослушивание музыкальных произведений, разучивание новых песен, подготовка музыкальных номеров для праздников и фестивалей, игровые программы «Угадай мелодию» и пр.).• Танец (подготовка номеров, игровые программы и пр.).• Посещение кружков по интересам.• Участие в конкурсах и фестивалях.Все мероприятия этого направления носят практический характер |
| **Нравственно-этическое** |
| • Нравственныйвыбор;• справедливость имилосердие;• уважение достоинствачеловека,• ответственность и чувство долга;• забота и помощь,• мораль, честность,• забота о старшихи младших. | • Различение хороших и плохих поступков.• Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.• Установление дружескихвзаимоотношений вколлективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.• Знание правил этики, культуры речи.• Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям | • Соблюдение этических норм во взаимоотношениях школьников.• Проведение тематических бесед.• Просмотр и обсуждение видео (фильм, сюжет телепередачи), затрагивающее проблемные нравственные ситуации. |
| **Трудовое** |
| Уважение к труду и людямтруда;• творчество исозидание;• трудолюбие. | Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование,постепенное расширение содержания трудовойдеятельности.• Воспитание привычки к трудовому усилию, ответственности,заботливости, бережливости,готовности принять участие в труде• Формирования положительныхвзаимоотношений между детьми в процессе труда | Бытовой самообслуживающийтруд.• Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории).Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, уборку мусора на прилегающей к отряду территории. |

**Уровни реализации Программы**

Работа пришкольного лагеря строится на следующих уровнях: отрядном, общелагерном и выходящим за пределы лагеря.

Основной груз решения поставленных перед лагерем задач несут на себе, в первую очередь, отрядные дела. Разнообразие отрядных дел определяется разнообразием интересов и потребностей детей, необходимостью постоянной смены деятельности для сохранения активности восприятия, а также множеством задач, которые предстоит решить педагогу в течение смены. Каждый ребенок может попробовать себя в разработке и подготовке отрядного дела.

Общелагерные дела отличаются размахом и массовым вовлечением воспитанников в деятельность лагеря. Они выводят каждый отряд на новый уровень и содействуют сплочению временных коллективов.

С переходом от одного уровня к другому существенно возрастают воспитательные эффекты Программы:

- на первом уровне воспитание сосредоточено вокруг малой группы;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности лагеря и ценности могут усваиваться школьниками в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия детей в нравственно ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими нового опыта поведения.
Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

**Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с социумом**

При этом в работе с социальными партнерами используются следующие формы взаимодействия:
• организация кружковой работы педагогами ДО;

• посещение мероприятий учреждений культуры и спорта;

• проведение совместных мероприятий по направлениям деятельности.

**Этапы реализации Программы**

**I этап. Подготовительный (февраль- март):**

- подбор и обучение кадров для работы в лагере с дневным пребыванием;

- разработка нормативно-правовой базы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период;

- формирование локальной нормативно-правовой базы (издание приказов о проведении летней кампании, составление Положения о лагере, должностных инструкций, плана-сетки и пр.

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

-создание методической базы для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- работа с родителями – набор воспитанников в лагерь дневного пребывания.

**II этап. Организационный (апрель-май).**

- проведение мониторинга летней занятости обучающихся в период школьных каникул;

- реализация организационных мероприятий программы (корректировка планов взаимодействия с учреждениями социума, доработка и утверждение программы, разработка сценариев мероприятий);

- подготовка спортивных площадок и сооружений к сезону;

- прохождение персоналом медицинского обследования;

- подготовка документации к приемке пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей;

**III этап. Основной (июнь).**

- реализация основных мероприятий программы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период каникул;

- промежуточный мониторинг результатов;

- корректировка планов в соответствии с промежуточными результатами.

**IV этап. Заключительный (рефлексивно-аналитический (июль-сентябрь)**.
- итоговый мониторинг деятельности;

- анализ результатов реализации программы и осуществление корректировки программы деятельности оздоровительного лагеря;

подведение итогов работы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период летних каникул.
- выработка перспектив деятельности организации.

**Формы организации деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Массовые | Групповые | Индивидуальные |
| утренняя зарядкалинейкипраздникиконкурсыэкскурсииспортивные игрыКТДшоу-программыинтеллектуальные игрытематические дни | линейкиотрядные огонькибеседыКТДфизкультурно-спортивные процедурыспортивные и интеллектуальные игрыработа кружков и творческих мастерских | индивидуальные беседысоздание творческих проектов |

**Режим работы лагеря**

830-900 - Сбор, зарядка

900-915 - Линейка

930-1000 - Завтрак

1000-1130 - Работа по плану, общественно-полезный труд, работа кружков

1130-1230 - Мероприятия, игры, конкурсы по плану работы

1230-1300 - Занятия на свежем воздухе, оздоровительные мероприятия, спортивные праздники

1300-1400 - Обед

1400-1430 - Занятия по интересам

1430 - Уход домой

**Ресурсное обеспечение Программы**

1. Нормативно-правовое.

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
• Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

• Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

• Федеральный государственный стандарт среднего общего образования.
• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России 2009 г. (последняя редакция)
• Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
• Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
• Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
• Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
• Приказы Управления образования.

• Приказ по школе «Об организации летнего оздоровительного лагеря»

• Должностные инструкции работников.

• Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

• Заявления от родителей.

• Акт приемки лагеря.

2. Кадровое.

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

администрация ОО;

начальник лагеря;

педагог-организатор;
музыкальный работник;

учителя физической культуры;

воспитатели (из числа педагогов школы);

медработник;
педагоги дополнительного образования.

3. Программно-методическое.

• Наличие необходимой документации, программы, плана.

• Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

• Коллективные творческие дела.

• Творческие мастерские.

4. Информационное.

Информационная поддержка Программы через стенд лагеря, сайт школы.

5.Материальнольно-техническое.

Наличие комнат отдыха, игровых комнат, спортивного зала и спортивной площадки, актового зала, медицинского кабинета, школьной столовой, комнат для кружков и студий, методического кабинета, библиотеки, комнат гигиены.

**Ожидаемые результаты**

**В ходе реализации данной программы ожидается**

Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни, эмоциональная разгрузка, снятие напряжения в период каникул путем повышения качества и доступности услуг отдыха и оздоровления.

• Организация досуга воспитанников в летний период.

• Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

• Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
• Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
• Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
• Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально - значимую деятельность.

• Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках.
• Расширение кругозора детей.

• Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

• Личностный рост участников смены.

**Механизм реализации Программы**

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании
методов работы школы и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения досуга и оздоровления учащихся в летний период. Координацию за выполнением и контролем Программы выполняет начальник лагеря. Оценка эффективности работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ведется по следующим направлениям:
- наполняемость лагеря,

- выполнение Программы, реализация запланированных мероприятий,
- соответствие проводимых мероприятий целям и задачам смены,

- качество и разнообразие проводимых мероприятий,

- реализация системы дополнительного образования – кружковой работы,

- участие детей в органах самоуправления,

сплоченность и комфортное состояние детей внутри социальных групп,
- формирование методической папки с разработками проводимых мероприятий,
- эффективность устранения нежелательных отклонений в работе,
- удовлетворенность воспитанниками организацией и проведением летней смены (рефлексия по итогам дня, по результатам мероприятий,
итоговое анкетирование).

**Критерии эффективности Программы**

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;

- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;

- желание участвовать в работе лагеря на следующий год;

- проявление инициативы детей в организации досуга.

**Список используемых источников литературы**

# 1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2009.2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007.3. Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008.4. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2010.5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.

6. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России. М., Просвещение 2009.

7. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
8. Лобачѐва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007.
9. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007.
10. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
11. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2002.
12. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
13. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.